

Université Cheikh Anta Diop de Dakar
Faculté des Lettres et Sciences Humaines
Département de Géographie

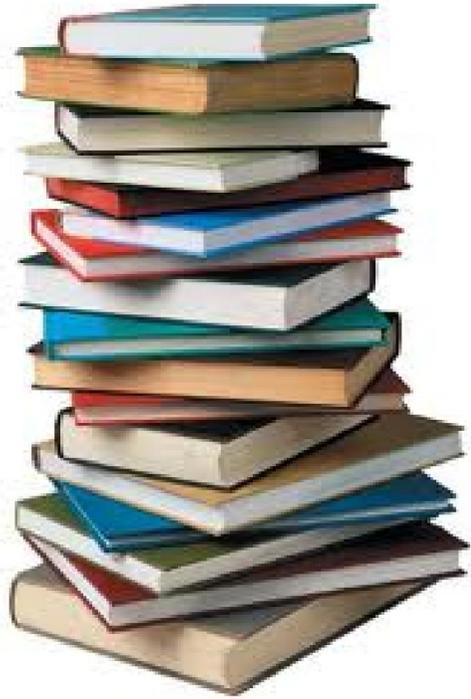
Master ...

La rédaction scientifique

Dr Ibrahima Sylla
Enseignant titulaire
Département Géographie
UCAD

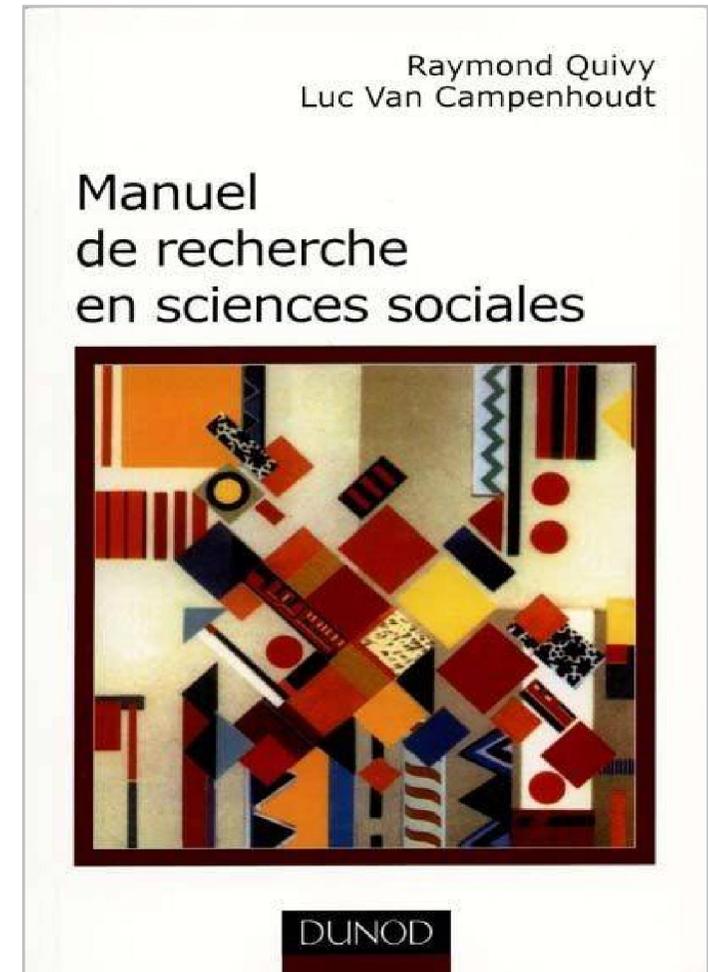
Plan indicatif

- Retour sur la problématique
- Rappel sur la méthodologie
- Style de rédaction scientifique
 - Le texte
 - Rythme
 - Style
 - Ponctuation
 - Orthographe
 - Citation des références
 - Citation d'extraits d'un texte
 - Iconographie
 - Tableaux
 - Figures
 - Photographies
 - Les références
 - Les annexes

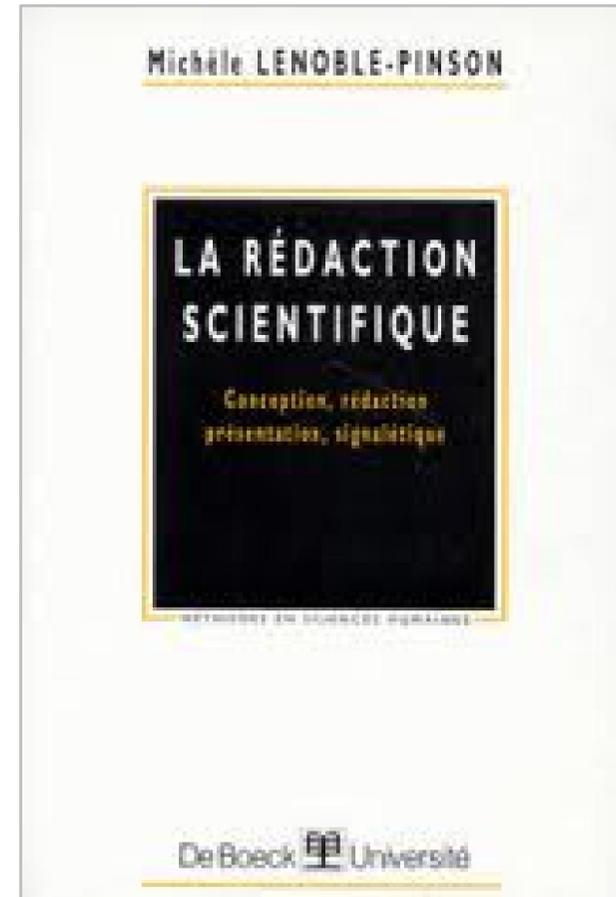


Éléments de bibliographie

- Raymond Quivy et Luc Van Campendhoudt, 1995, *Manuel de recherche en sciences sociales*, Dunod, 2^e Édition, 284 p.

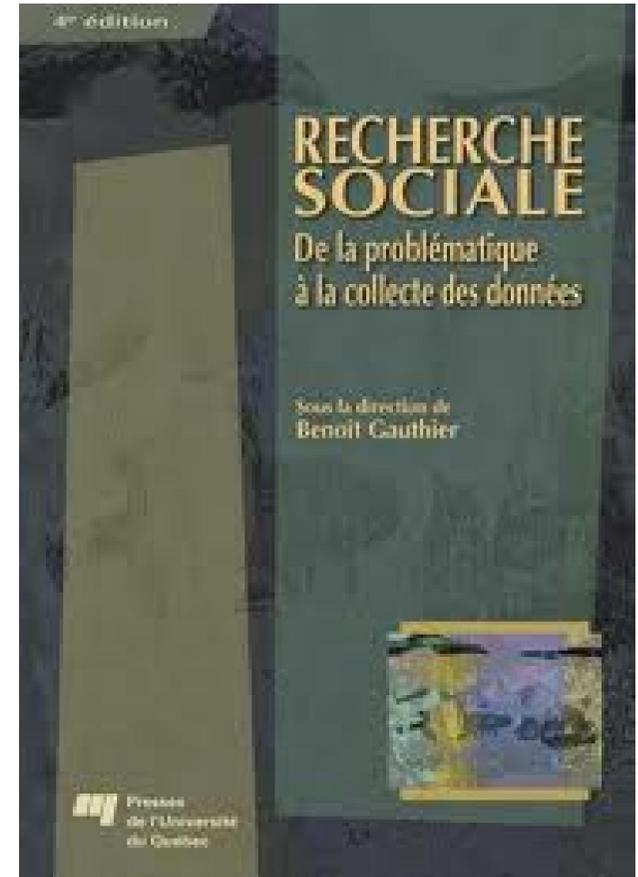


- Michèle Lenoble-Pinson, 1996, *La Rédaction Scientifique. Conception, rédaction, présentation, signalétique*, De Boeck, Coll. Méthodes en sciences humaines.

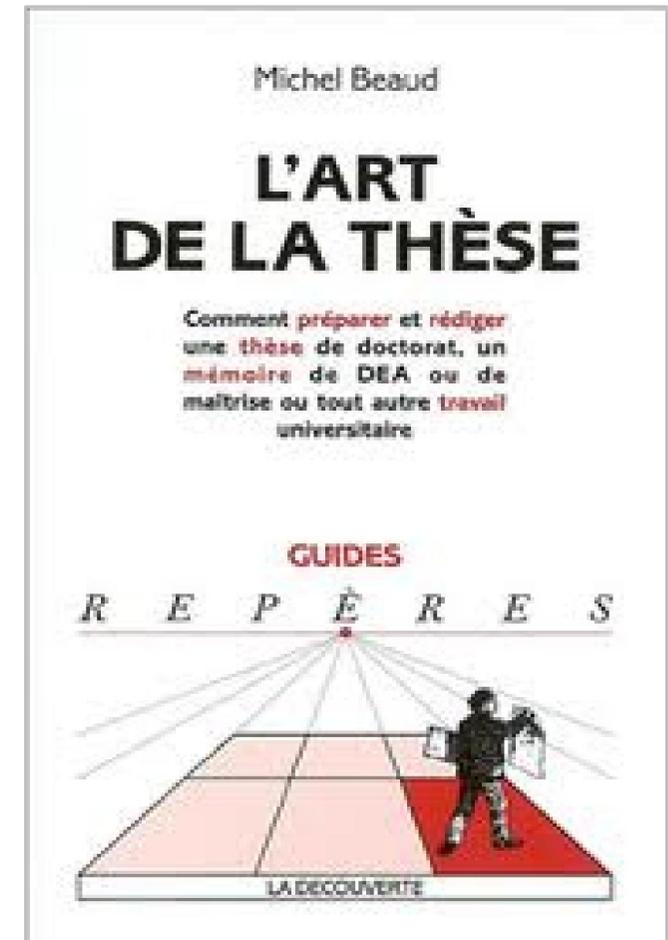


- Samb Djibril, *Manuel de méthodologie et de normalisation à l'usage des étudiants, des auteurs, des rédacteurs, des éditeurs et des secrétaires*, Dakar, IFAN, 1999, 298 p.

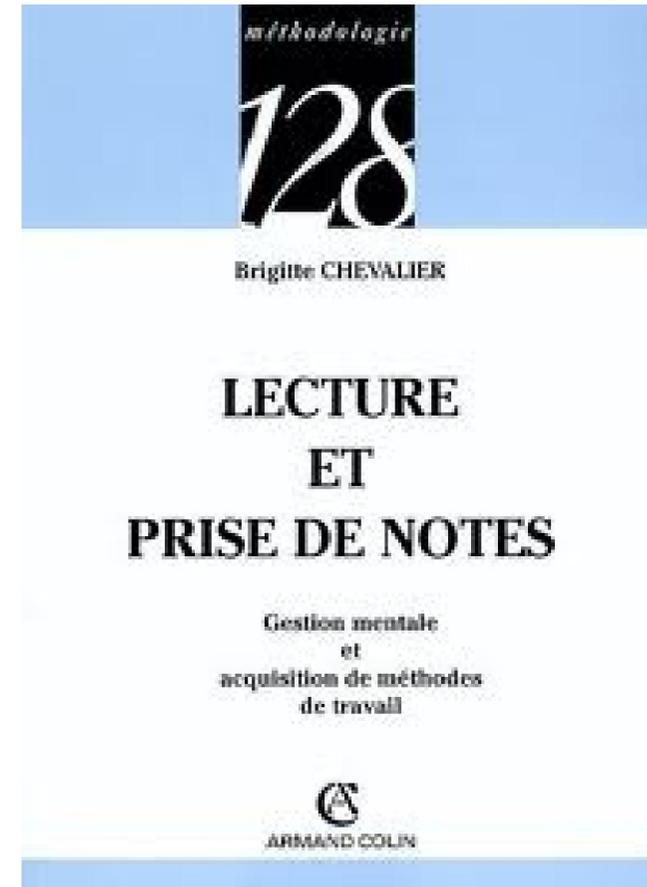
- Benoît Gauthier, 2003,
Recherche sociale. De la problématique à la collecte des données, Presse Universitaires du Québec, 4^e édition, 619 p.



- Beaud Michel, 2003, *L'art de la thèse*. Comment préparer et rédiger une thèse de doctorat, un mémoire de DEA ou de maîtrise ou tout autre travail universitaire, Paris, La Découverte, 196 pages.



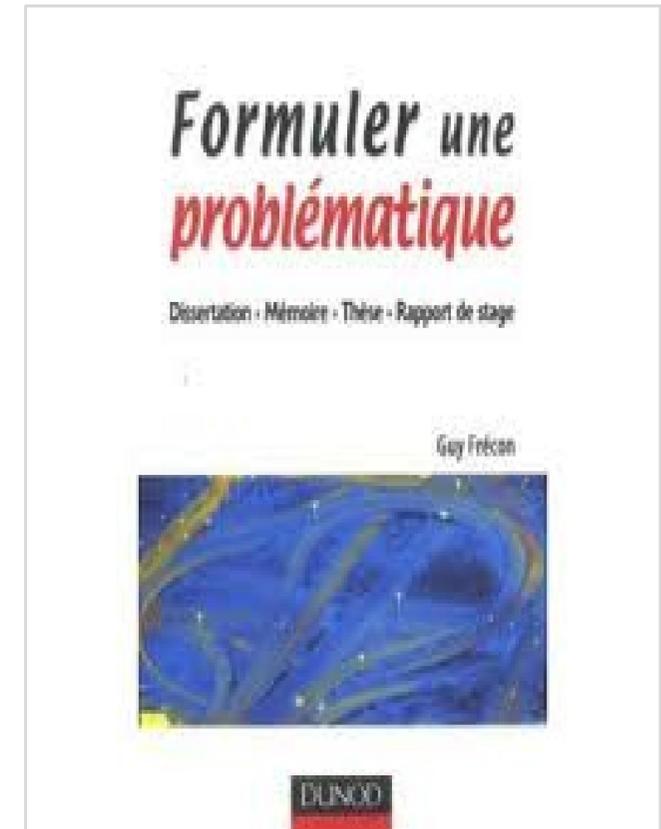
- Chevalier Brigitte, *Lecture et prise de notes. Gestion mentale et acquisition de méthodes de travail*, Paris, Armand Colin, Collection 128, 2004, 126 pages.



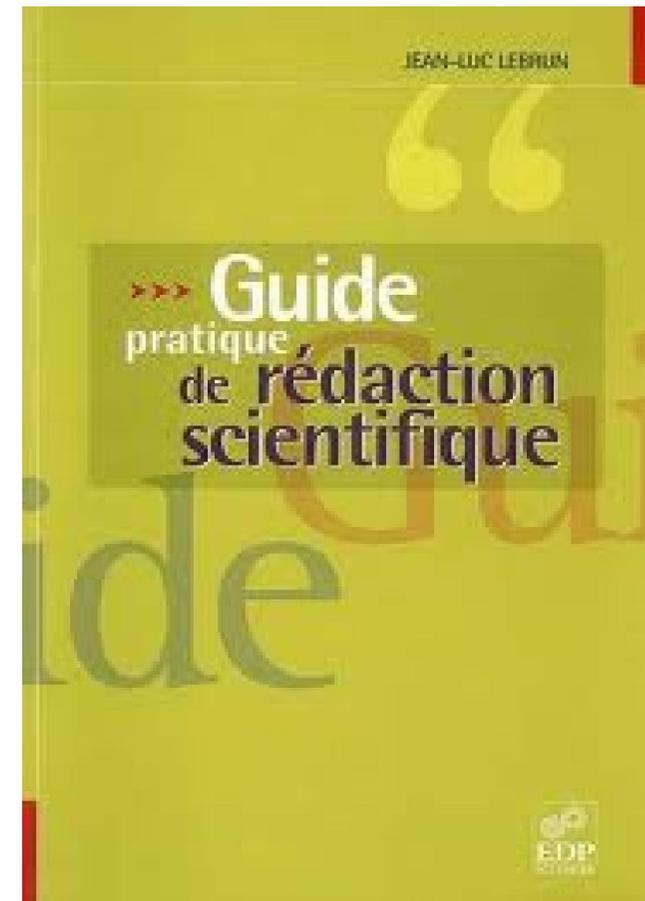
- Jean-Marie-M Dubois, 2005, *La rédaction scientifique. Mémoires et thèses : formes régulière et par articles*, Éditions Estem, Coll. Savoir plus universités.



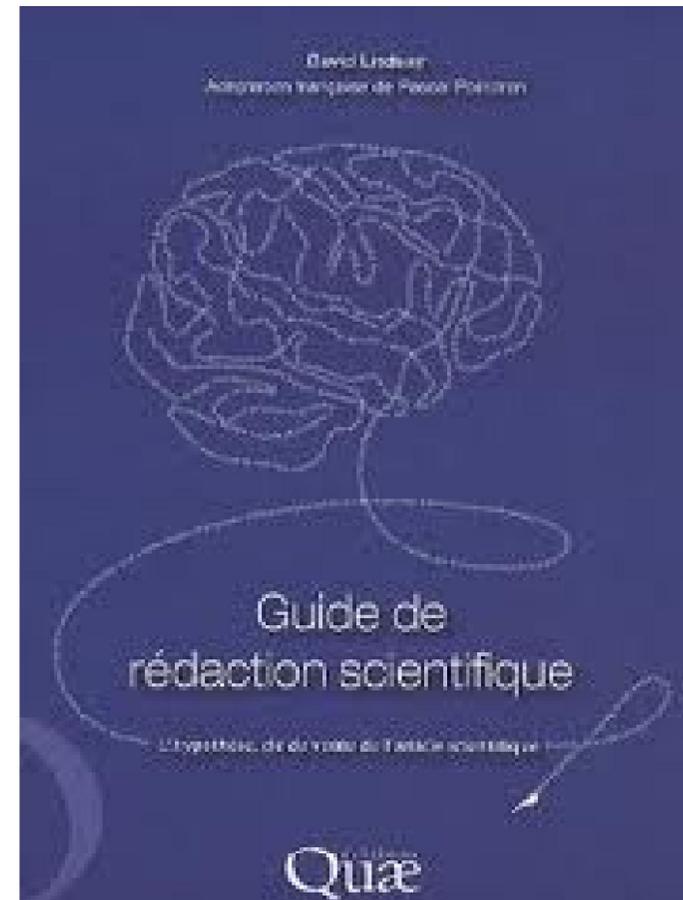
- Frécon Guy, 2006, *Formuler une problématique : Dissertation, Mémoire, Thèse, Rapport de stage*, Paris, Dunod, 153 pages.



- Jean-Luc Lebrun, 2007, *Guide pratique de rédaction scientifique. Comment écrire pour le lecteur scientifique international*, Éditions Edp Sciences.

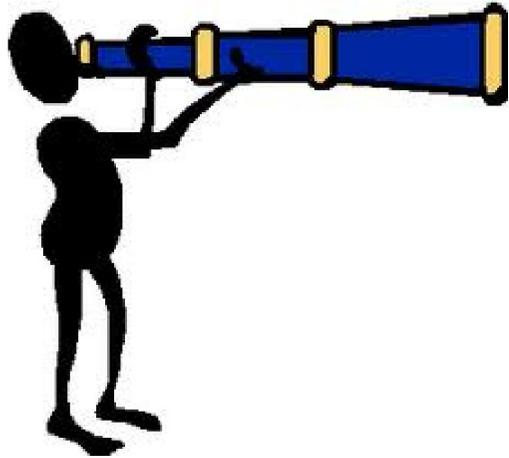


- David Lindsay, Pascal Poindron, 2007, *Guide de rédaction scientifique*, Quæ éditions.





www.coinderecherche.over-blog.com



Retour sur la problématique

Qu'est-ce qu'une **problématique** ?

- « C'est l'approche ou la perspective théorique qu'on décide d'adopter pour traiter le problème posé par la question de départ. Elle est une **manière d'interroger les phénomènes étudiés**. Construire sa problématique revient à répondre à la question : **comment vais-je aborder ce phénomène ?** ».

(Raymond Quivy et Luc Van Campendhoudt, 1995, p.102).

- « Elle constitue essentiellement un **texte argumentatif** présentant le **thème de recherche**, un **problème spécifique** se rattachant à une **question générale** et les **informations nécessaires** pour soutenir l'argumentation servant à justifier la recherche elle-même ».

(Benoît Gauthier, 2003, p. 52).

- **Éléments constitutifs**
de la
problématique

Thème de recherche

Problème de recherche

Question de recherche

Hypothèse de recherche
(ou Objectif)

- **Éléments constitutifs**
de la
problématique

Thème de recherche

Définition

C'est le sujet en général sur lequel porte la recherche

Question

Sur quoi porte la recherche ?

Exemple

L'utilisation des réseaux sociaux par les élus de la commune de Dakar

- Choix déterminant (pertinence résultat..)
- Des situations :
 - Proposition par le Prof
 - Proposition par l'étudiant



- Il ne peut être imposé !

Souvent, l'étudiant peu intéressé par son sujet se retrouve avec un résultat inférieur à celui de l'étudiant passionné par son sujet.



❖ S'assurer donc **que le sujet vous agrée** (3 critères au moins)

– **Intérêt et motivation**

Sans amour du sujet,
pas de bonne mention



– **Aptitudes**

Choisir un sujet à votre
mesure, savoir qu'on peut



– **Données et sources accessibles**

Savoir si les ouvrages, articles,
archives sont disponibles



❖ S'assurer d'**avoir un bon sujet** (7 critères au moins)

– Sujet limité

Sujet limité : traitement profond

Sujet trop vaste : traitement superficiel

– Sujet neuf et original

Mémoire = contribution à la science

Sujet non traité ni ici, ni ailleurs

Lecture abondante et esprit critique

– Sujet intéressant et suffisant en lui-même

Matière à traiter abondante et intéressante

pour faire l'objet d'un mémoire

– Sujet clair

Votre temps est limité or le lecteur n'aura pas la patience d'essayer de comprendre ce que vous avez voulu dire. Simplicité sans banalité ni ambiguïté !

– Sujet logique

Arrangement des éléments importants dans un ordre logique
Répondre nécessairement aux questions « quoi ? », « où ? »,
et parfois « quand ? »

– Sujet attrayant

Il doit éveiller l'intérêt du lecteur ou du directeur de recherche
Ne pas oublier que l'on est en compétition avec une multitude de chercheurs qui produisent des sujets pouvant être aussi passionnants que le vôtre.

—Sujet révisé

Relire son sujet en se posant toujours les questions suivantes :

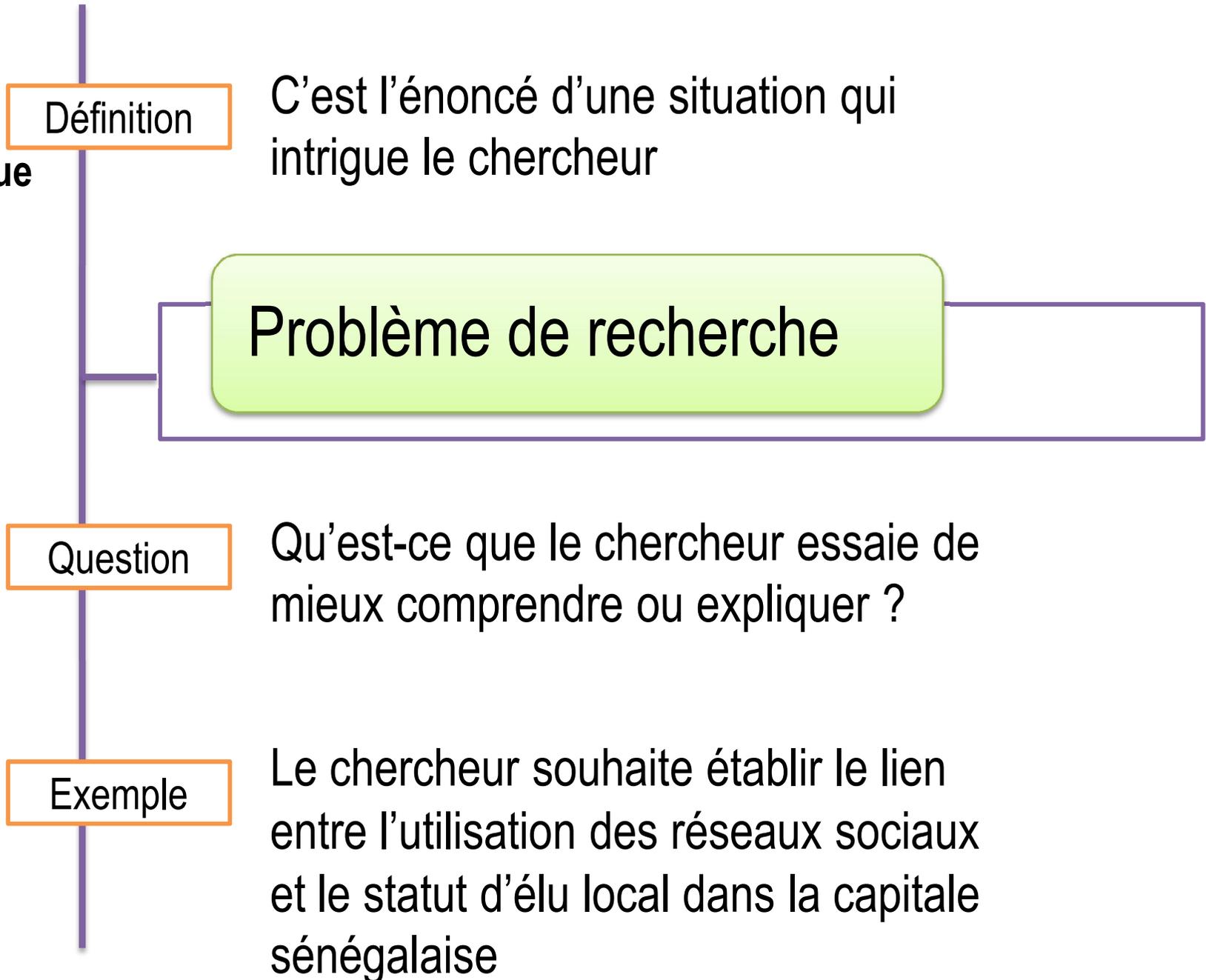
- « Est-ce bien compréhensible ? »
- « Ne manque-t-il pas quelque chose ? »
- « Est-ce logique ? »

Pour savoir s'il est **facilement compréhensible**, faire lire à d'autres personnes non imprégnées du sujet et étudier leurs premières réactions.

Si elles semblent un peu perdues, beaucoup d'autres personnes pourraient aussi l'être.

Alors, revoir la formulation, en simplifiant et en précisant.

- **Éléments constitutifs** de la **problématique**



- Il y a **problème** lorsqu'on ressent la **nécessité de combler l'écart** existant entre une situation de départ insatisfaisante et une **situation d'arrivée jugée désirable** (la situation satisfaisante étant considérée comme le but). Résoudre un problème, c'est trouver les moyens pour annuler cet écart (B. Gauthier, 2003 : 52)
- Ainsi, un **problème de recherche** se conçoit comme un **écart conscient** que l'on veut combler **entre ce que nous savons**, jugé insatisfaisant, **et ce que nous devrions savoir**, jugé désirable.



- Plusieurs situations justifient le problème de recherche
 - ❑ L'absence totale ou partielle de connaissances sur un phénomène ou un élément de réponse à la question générale
 - ❑ L'impossibilité de généraliser des conclusions de recherches antérieures à une situation particulière
 - ❑ La négligence de certaines variables au cours d'une recherche alors qu'il existe des raisons de penser qu'elles sont influentes

- ❑ L'existence de doutes fondés à propos des conclusions d'une recherche à cause de problèmes méthodologiques
- ❑ L'existence de contradictions entre les conclusions de recherches portant sur un même sujet
- ❑ L'absence de vérification d'une interprétation, d'un modèle ou d'une théorie
- ❑ L'ajout de nouvelles variables à d'autres connues et analysées lors de recherches précédentes

- **Éléments constitutifs** de la **problématique**

Définition

Il s'agit de la transformation du problème de recherche en question

Question

À quelle question souhaite répondre le chercheur ?

Question de recherche

Exemple

Quels sont les facteurs qui expliquent la présence des élus locaux de la région de Dakar dans les réseaux sociaux ?

- Pour qu'elle soit « **bonne** », une question de recherche doit pouvoir être traitée.

- Au moins **trois qualités** :

1. **Qualité de clarté** (précision et concision de la formulation de la question)

- *Quelles sont les conséquences des changements dans la gestion de la ville sur la vie des citoyens ?*
- *Dans quelle mesure l'augmentation des pertes d'emplois dans le secteur de la construction explique-t-elle le maintien de grands projets de travaux publics destinés non seulement à soutenir ce secteur mais aussi à diminuer les risques de conflits sociaux que cette situation porte en elle ?*

Imprécis !

Longue et confuse !



2. **Qualité de faisabilité** (caractère réaliste du travail en vue)

- *Les étudiants africains ont-ils la même représentation de la valeur des études supérieures que les étudiants des pays de l'Asie centrale ?*

Trop vaste

3. **Qualité de pertinence** (en rapport avec le registre normatif, descriptif, explicatif... dont relève la question)

- *La manière dont l'encadrement des étudiants de Master 1 de géographie est organisée est-elle administrativement juste ?*
- *Les entreprises de l'agrobusiness payent-elles correctement les ouvriers agricoles de la vallée du fleuve Sénégal ?*
- *Quel sera le sort des paysans expropriés de leurs terres d'ici à 2022 ?*



Pas de jugement de valeur

Pas de prospection

- Somme toute, une **bonne question de recherche...**
 - Sera **univoque, précise et concise**
 - Restera **réaliste** (faisable compte tenu des moyens et du temps dont dispose le chercheur)
 - N'aura **pas de connotation morale** (ne juge pas mais vise à comprendre)
 - N'appellera **pas de réponse déjà établie** mais plusieurs réponses différentes *a priori*
 - Ne visera **pas seulement à décrire mais à comprendre** les phénomènes à l'étude
 - N'abordera **pas ce qui n'existe pas encore** (pas d'étude du changement sans examen du fonctionnement)
 - Reposera sur **des lectures, des entretiens exploratoires, de la réflexion...**



- **Éléments constitutifs** de la **problématique**

Définition

C'est un énoncé qui exprime les préjugés du chercheur et prédit les résultats

Question

Quels résultats le chercheur prévoit-il d'obtenir ?

Exemple

La présence des élus locaux de la commune de Dakar dans les réseaux sociaux dépend de leur niveau d'étude et de leur connaissance des enjeux de la société de l'information

Hypothèse de recherche

- La **dernière étape** de la problématique consiste à formuler une hypothèse et/ou un objectif.
- Il s'agit **d'une affirmation qui répond provisoirement** à une question de recherche, c'est « ce que l'on croit savoir ».
- Elle est provisoire car la recherche se chargera justement de vérifier **si cette affirmation est vraie ou fausse**.
- **Ex: Les TIC améliorent le bien-être des populations de Touba en rendant facilement accessible l'information sanitaire.**

- Exemples d'**hypothèses mal formulées**

- *La ville est-elle un espace d'expression de la violence ? (forme interrogative)*
- *La fréquence des inondations à Dakar peut relever ou non du changement climatique. (Double hypothèse)*
- *L'aménagement du territoire améliore les villes sénégalaises. (hypothèse imprécise)*
- *L'investissement des migrants améliore la situation de leurs lieux d'origine. (quels migrants ? Quels lieux ?)*

- **Qualités d'une bonne hypothèse** de recherche
 - **Formulation affirmative** (et non interrogative)
 - **Précision du type de relation entre les variables** (corrélation, causalité...)
 - **Parcimonie** (formulation brève et directe)
 - **Formulation opérationnelle**
 - **Réfutabilité et testabilité** (ressources disponibles)
 - **Adéquation avec le corpus théorique** sur lequel elle se base

Et l'Objectif...

- L'objectif est un énoncé plus général que l'hypothèse, qui vise à montrer la relation entre deux phénomènes, peu importe sa direction (causalité...).
- Certains auteurs recommandent de préférer l'hypothèse car elle est plus enrichissante que l'objectif.
- D'autres suggèrent de mettre les deux (objectif et hypothèse) car c'est plus détaillé bien que parfois itératif.

Exemples d'**objectifs imprécis ou mal formulés**

- *L'objectif de cette recherche* consiste à vérifier s'il est possible d'améliorer la gouvernance locale grâce à la démocratie participative. (c'est une question indirecte)
- *Ce travail vise* à étudier les stratégies d'usages des TIC dans les leçons de géographie de la classe de troisième. (??)
- *L'objectif de cette étude* est d'analyser les effets des méthodes participatives dans la GRN dans la CR de Mbane. (??)
- *L'objectif de cette étude* est de connaître les acteurs et les formes de gestion existants pour ces ressources. (??)

- *Cette recherche vise à réaliser un traitement et une analyse des données pluviométriques de la localité. (??)*
- *L'Objectif général :*
Celui-ci vise, dans ce travail, à analyser la variabilité pluviométrique de 1970 à 2008 dans la Communauté Rurale de Gamadji Saré et ses impacts sur les activités agricoles et pastorales. (??)
- *L'objectif de ce mémoire consiste à réaliser un traitement et une analyse des données pluviométriques de la localité. (??)*

- Somme toute, pour être « bon » et « suffisant »,
l'objectif (général ou spécifique)...
- Ne sous-entendra pas une question
- Ne sera pas flou
- Ne ciblera pas la démarche mais le résultat de la démarche
- Ne sera pas équivoque ou énigmatique
- Ne sera pas trop long
- Leur nombre ne sera pas trop élevé



Précautions à prendre

- Être extrêmement précis (le lecteur n'est pas censé connaître déjà ce dont vous parlez)
- Ne pas laisser le lecteur deviner ce que vous avez voulu dire ou interpréter votre pensée
- Traiter avec précision les concepts, en ne décrivant pas uniquement, mais en analysant à l'aide d'exemples clairs
- Utiliser la fonctionnalité « Note de bas de page » pour préciser des idées, donner des références, indiquer des liens Internet permettant au lecteur d'en savoir plus
- Pas de considération d'ordre personnel ou jugement de valeur (seuls les faits et théories)

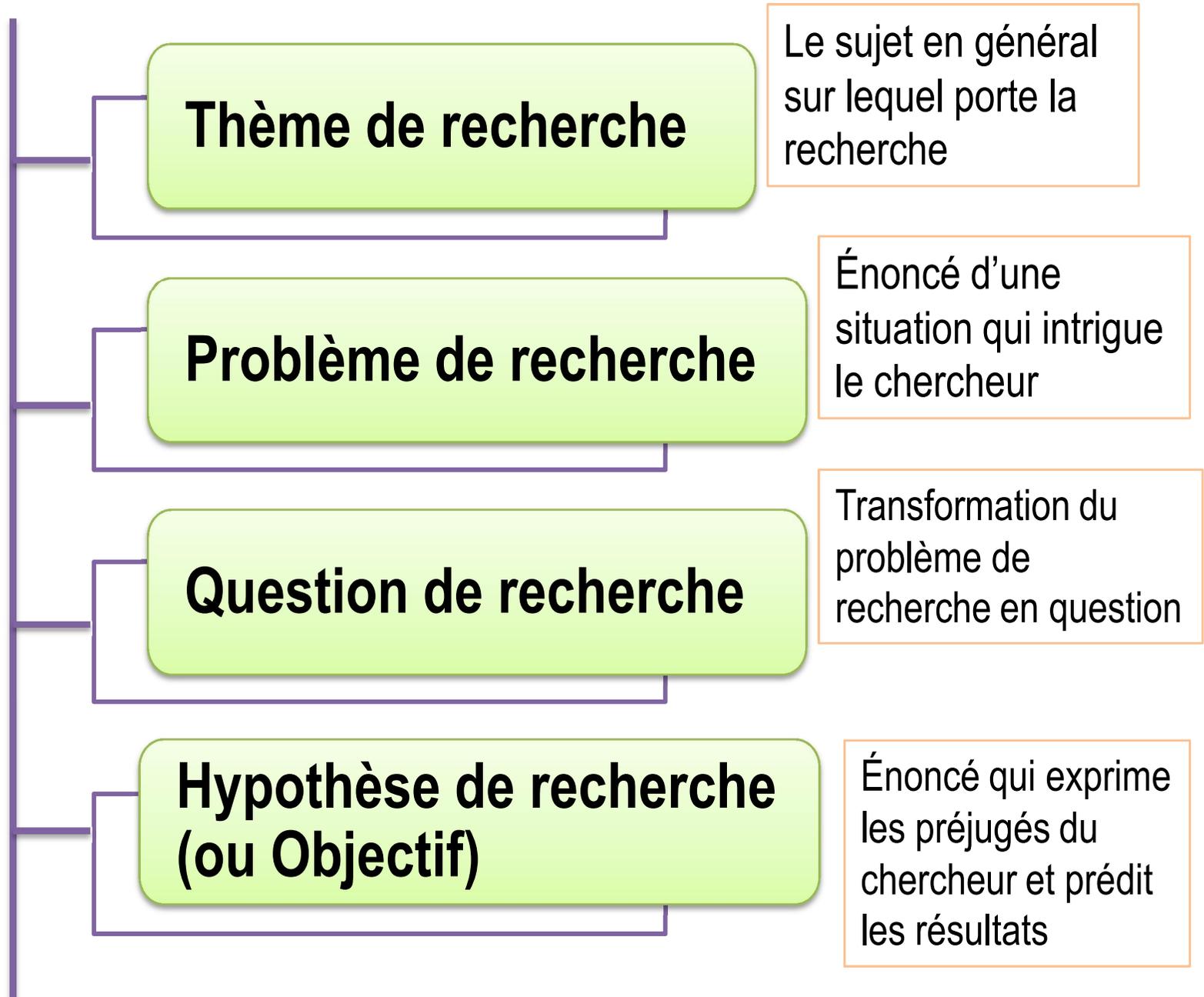
- **Pas d'affirmation gratuite** (appuyer l'argumentaire avec des citations, des chiffres, références scientifiques...)
- Citer scrupuleusement les **sources utilisées** (attention au plagiat) : chaque idée est étayée d'une source (il s'agit d'un travail scientifique !)
- **Éviter cependant le copier-coller de citations sauf** pour le cas d'une définition ou d'une citation pas trop longue d'un auteur
- Se munir continuellement d'un **dictionnaire** (de langue et spécialisé en version électronique ou imprimée)
- Finalement, vous devez rédiger votre texte dans un **style scientifique**, et non littéraire ou journalistique.

Rappel du plan

- Retour sur la problématique
- Rappel sur la méthodologie (...)
- Style de rédaction scientifique
 - Le texte
 - Rythme
 - Style
 - Ponctuation
 - Orthographe
 - Citation des références
 - Citation d'extraits d'un texte
 - Iconographie
 - Tableaux
 - Figures
 - Photographies
 - Les références
 - Les annexes

Rappel résumé

- **Éléments constitutifs de la problématique**



- **Introduction** : sujet (thème) amené + posé (subdiviser = facultatif)

- **État de la question** (ce que l'on sait)
 - Définir
 - Expliquer
 - Appuyer avec résultats de recherche, théorie, concepts)

- Paragraphe de transition

- **Formulation du problème** (ce que l'on veut savoir)
 - Trouver une faille ou une lacune
 - Montrer la pertinence de combler cette lacune
 - Poser une question
 - Justifier la quête d'une solution

- Conclusion de la problématique (**Hypothèse/Objectif**)